ABSCIS ARCHITECTEN

Abscis Architecten bv
Sint-Margrietstraat 15
B-9000 Gent

+32 (0)9 244 60 20
info@abscis.be
www.abscis.be



SCHOLENBOUWPROJECT MARICOLEN MALDEGEM

- Nieuwbouw lagere school bestaande uit 14 kleuterklassen en 28 lagere schoolklassen, een polyvalente ruimte, een kleine sportzaal, lerarenkamers, administratie, sanitair en (overdekte) speelplaatsen,
- Nieuwbouw middelbare school bestaande uit 6 theorieklassen en een 10-tal praktijkklassen, een grote turnzaal, een grote sportzaal, een aula, administratie, sanitair en (overdekte) speelplaatsen,
- Opdracht met toepassing van de wet op overheidsopdrachten,
- AGION-gesubsidieerde formule (DBFM-opdracht),
- winnend project na architectuurwerdstrijd
- rol ABSCIS ARCHITECTEN: deel architectuur en landschapsarchitectuur: van ontwerp tot uitvoering

STUDIE
2020 - 2024

REALISATIE
start werf 9/2025

OPDRACHTGEVER
VKOM
Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem
contactpersoon: Jonas De Pauw
jonas.depauw@maricolen.be

ONTWERPTEAM
Metis I

LIGGING
Marktstraat 15
9990 MALDEGEM

BRUTO OPPERVLAKTE
9409 m² (gebouwen) en
9500 m² (terreinen)

KOSTPRIJS
€ 18.574.106
excl. BTW en erelonen



EEN OPEN LEERLANDSCHAP

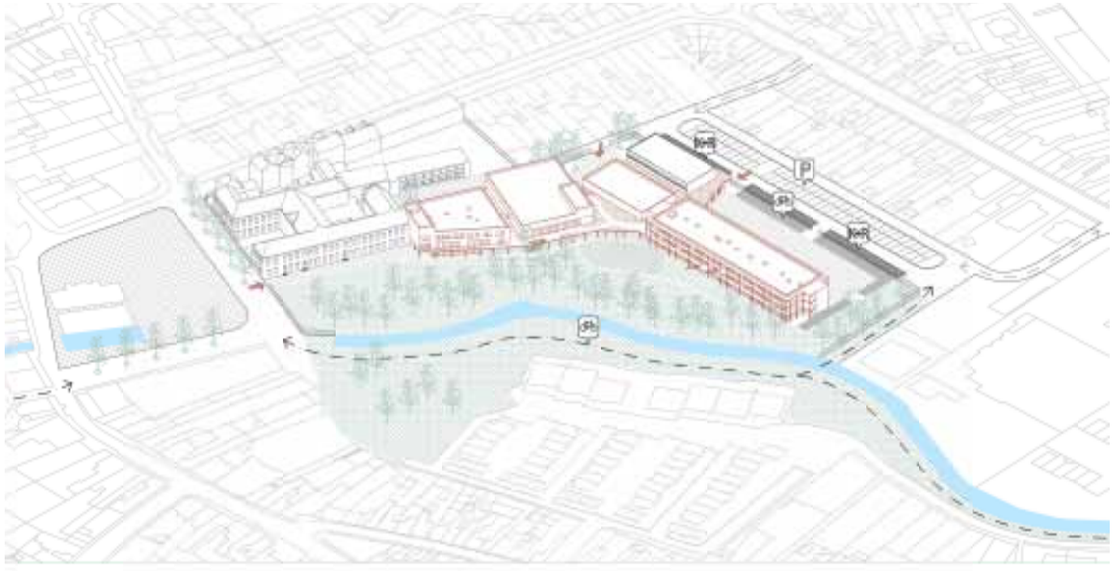
Hoe kan architectuur bijdragen aan nieuwe manieren van leren? Voor de Maricolen in Maldegem vertaalde Abscis Architecten de ambities van een maatschappelijk geëngageerde scholengemeenschap naar een **open en flexibele onderwijscampus**. Het ontwerp doorbreekt de traditionele opdeling tussen klaslokalen, gangen en gemeenschappelijke ruimtes en creëert een leeromgeving waarin samenwerking, ontmoeting en veelzijdig ruimtegebruik centraal staan.

EEN TOEKOMSTBESTENDIGE CAMPUS

De ontwikkeling van de Maricolen vertrekt vanuit een bredere visie op de schoolcampus, waarin de basisschool en de secundaire school samen met de bestaande gebouwen een **coherent geheel** vormen.

De aanwezigheid van het beschermde klooster, de bestaande sporthal en de waardevolle groenzone langs de Ede vormde een belangrijk uitgangspunt voor het ontwerp. In plaats van de nieuwbouw als één gesloten volume te organiseren, wordt het bouwprogramma verdeeld over verschillende volumes van maximaal drie bouwlagen. Hierdoor ontstaan doorgangen, zichtlijnen en buitenruimtes die de campus **open en doorwaadbaar** maken.

De nieuwe gebouwen sluiten aan op de bestaande infrastructuur en respecteren de eigenheid van de site. Deze geïntegreerde benadering maakt het mogelijk om bestaande en nieuwe schoolvoorzieningen samen te brengen binnen één toekomstgericht campusconcept.



FLEXIBELE LEEROMGEVINGEN

Onderwijs evolueert voortdurend. Klassikale instructie wordt steeds vaker afgewisseld met groepswerk, zelfstandig leren en andere vormen van samenwerking. Dit vraagt om schoolgebouwen die zich niet vastleggen op één pedagogisch model, maar **ruimte bieden aan uiteenlopende onderwijsvormen**.

Bij de Maricolen vormen **flexibiliteit** en **aanpasbaarheid** daarom de basis van de ruimtelijke organisatie. Klaslokalen kunnen worden vergroot, verkleind of samengevoegd, afhankelijk van de activiteit en de groepsgrootte.

Ook de aangrenzende gemeenschappelijke ruimtes worden actief betrokken bij het onderwijs. Leerlingen kunnen er individueel werken, in kleinere groepen samenwerken of deelnemen aan gezamenlijke activiteiten. Zo ontstaat een **gevarieerd leerlandschap** waarin de beschikbare ruimte op verschillende manieren kan worden ingezet.

Deze veelzijdigheid draagt bij aan de functionele duurzaamheid van het schoolgebouw. Door ruimte te laten voor veranderende onderwijsbehoeften, kan de infrastructuur ook op langere termijn relevant blijven.

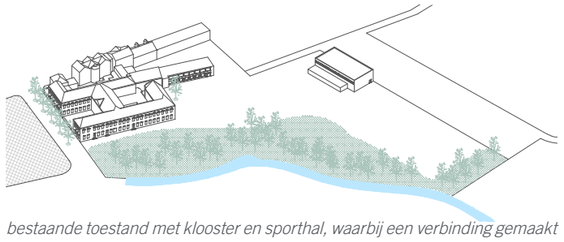
VAN CIRCULATIERUIMTE NAAR LEER- EN ONTMOETINGSPLEK

Een belangrijk uitgangspunt in het ontwerp is het herdenken van de traditionele ‘schoolgang’. Circulatieruimtes worden niet langer uitsluitend beschouwd als verbindingen tussen klaslokalen, maar krijgen een volwaardige plaats binnen het leer- en leefgebeuren van de school.

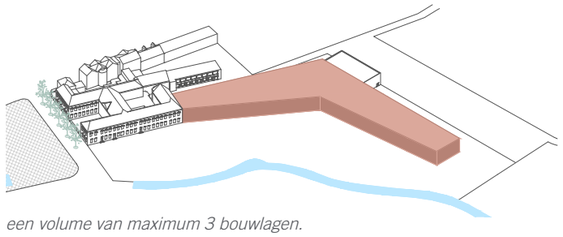
De ruime en lichtrijke gangen bieden plaats aan **informele leerplekken, informatiepunten, rustzones en ontmoetingsruimtes**. Ze kunnen tijdelijk dienstdoen als alternatieve lesomgeving en ondersteunen zowel individueel werk als samenwerking.

Door de grenzen tussen klaslokalen en gemeenschappelijke ruimtes te verzachten, ontstaan meer mogelijkheden voor interactie tussen leerlingen en leerkrachten. Tegelijk worden de beschikbare vierkante meters intensiever benut.

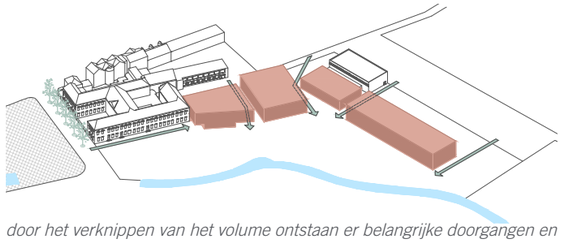
De school wordt zo een **dynamische leeromgeving** waarin ook de ruimtes tussen de lokalen een betekenisvolle functie krijgen.



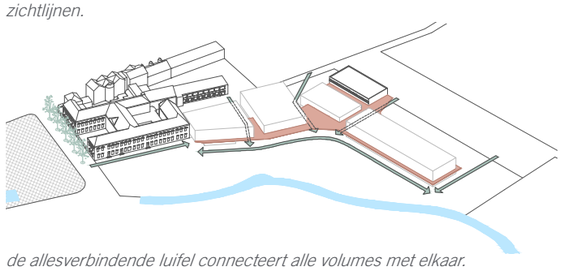
bestaande toestand met klooster en sporthal, waarbij een verbinding gemaakt moet worden.



een volume van maximum 3 bouwlagen.



door het verknippen van het volume ontstaan er belangrijke doorgangen en zichtlijnen.



de allesverbindende luifel connecteert alle volumes met elkaar.



EEN VERBINDENDE LUIFEL

De verschillende gebouwdelen worden samengebracht door een overkoepelende luifel die als een **verbindende laag** over de campus wordt gelegd. Deze ingreep vormt het ruimtelijke en architecturale bindmiddel tussen de basisschool, de secundaire school en de bestaande infrastructuur.

De luifel vervult meerdere functies. Op het gelijkvloers creëert ze beschutte speelplaatsen en droge looproutes tussen de gebouwen. Op de eerste verdieping vormt ze een passerelle die de verschillende volumes met elkaar verbindt.

Op de kruispunten van deze verbindingen ontstaan plekken voor ontmoeting en informeel contact. De passerelle biedt bovendien **verrassende perspectieven** op de sportinfrastructuur, de schoolactiviteiten en de groene omgeving.

Door circulatie, beschutting en ontmoeting binnen één architecturaal element te combineren, wordt de buitenruimte een **actief onderdeel van het schoolleven**. De afwisseling tussen loopzones en extensieve groendaken versterkt daarbij de relatie tussen architectuur en landschap.

EEN OPEN CAMPUS

Transparantie en openheid vormen belangrijke uitgangspunten in het ontwerp. Doorzichten tussen de gebouwen en een doordachte organisatie van de circulatie creëren een leesbare en overzichtelijke campus waarin leerlingen zich vlot kunnen oriënteren.
De verschillende toegangen sluiten aan op de omliggende publieke ruimte. De basisschool krijgt een herkenbare ingang aan de Brielstraat, in aansluiting op de Kiss & Ride-zone, terwijl de secundaire school ook toegankelijk is vanaf de Markt.

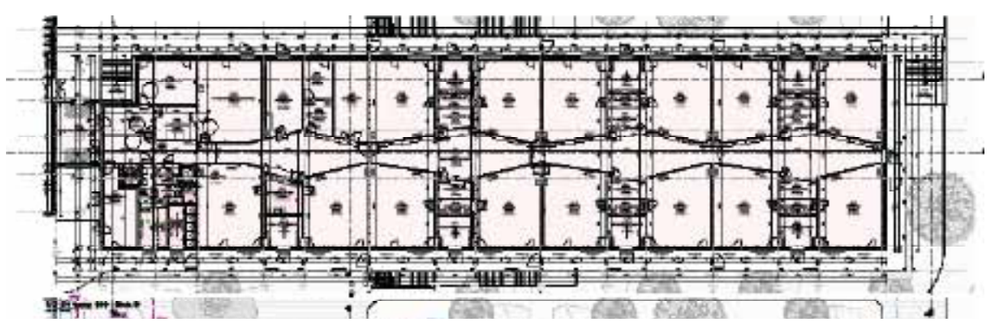
De **verbindende luifel** begeleidt leerlingen vanaf de toegangen doorheen de campus en versterkt de samenhang tussen de verschillende afdelingen.
Het resultaat is een schoolomgeving die niet alleen intern goed functioneert, maar ook zorgvuldig wordt ingebed in haar bestaande, groene en stedelijke context.

SCHOLENBOUW DIE RUIMTE GEEFT AAN VERANDERING

De flexibiliteit van de klaslokalen, het activeren van circulatieruimtes en het verbinden van bestaande en nieuwe infrastructuur maken deel uit van een geïntegreerde ontwerpbenadering waarin pedagogische kwaliteit en duurzaam ruimtegebruik elkaar versterken.

Duurzame scholenbouw betekent daarbij meer dan het realiseren van energiezuinige gebouwen. Het gaat ook over de mogelijkheid om **ruimtes anders te gebruiken**, om ontmoeting en samenwerking te stimuleren en om gebouwen te ontwerpen die kunnen meegroeien met veranderende onderwijsbehoeften.





plan gelijkvloers













